

# آليات النهوض بواقع الدراسات العليا

من أجل منهج جغرافي  
علمي رصين

وحدة الأبحاث المكانية  
جامعة ديالى

## لنتفق من حيث المبدأ على :-

- الصراحة دليل محبة و إخلاص
- المجاملة نفاق و خداع و كذب
- العملية التعليمية نظام متكامل ما يطرأ على عنصر ينعكس على عمل العناصر الأخرى .
- قبل العلاج يجب ان نعرف العلة ونشخصها بدقة وأمانة .
- وأكثرهم للحق كارهون

## العقول ثلاث مستويات:

عقول راقية = تتكلم في الأفكار

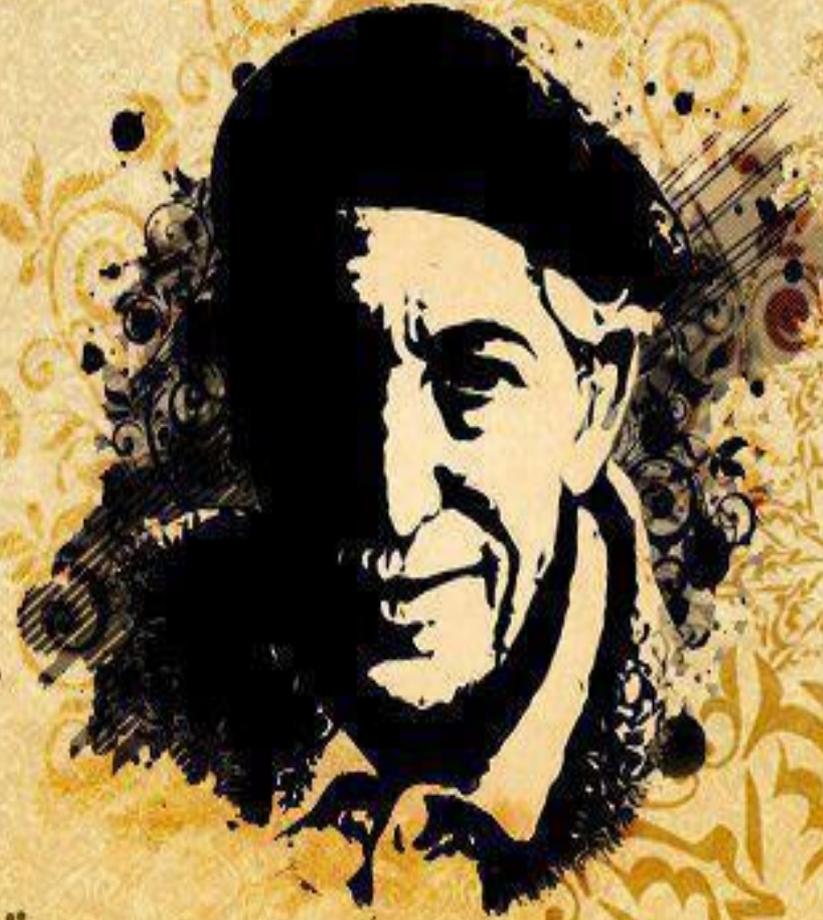
عقول متوسطة = تتكلم في الأحداث

عقول صغيرة = تتكلم في الناس

المصلحة الشخصية

هي دائماً الصخرة التي  
تتحطم عليها أقوي المباديء

توفيق الحكيم



# أسباب التردّي

- غياب الاستراتيج العلمي للقسم
- سيادة مفاهيم لا علمية
- الخضوع للضغوط الاجتماعية

# غياب الاستراتيجية العلمي

- تحديد نقاط الضعف في القسم التي يجب معالجتها ؟  
نقص في الملاك التدريسي ؟ في تأهيله ؟  
في المجال البحثي ؟ في التجهيزات ؟ .....
- ما هي صورة القسم المستقبلية ؟ ماذا يفترض ان يكون عليه القسم بعد خمس سنوات ؟ عشر سنوات ؟ من حيث الكادر و المنهج و المستوى العلمي ؟ المدرسة البحثية ؟
- ما هي المدرسة الجغرافية التي ينتمي القسم اليها ؟
- ما هي الخطة البحثية الخماسية للقسم ؟ للدراسات العليا ؟

# المفاهيم الالعلمية السائفة

- خبزتنا وما نطفيها
- مركتنا على زياكنة
- اشعدهم واحنا ما عدنا ؟
- هم باي شيء احسن من عدنا ؟
- تفصيل المنهج على الوجود من تدريسيين
- وليس تفصيل المنهج لاسئءاء كورس تخصصي حديث

# هم بأي شيء أحسن من عدنا ؟

- ليعقد القسم جلسة مصارحة مع نفسه ويكون امين على العلم و الوطن
- و يبتعد أعضاء القسم (قليلا) عن الذات المريضة .

# الضغوط الاجتماعية

- جميعنا نعاني منها بدرجة واخرى
- عندما تكون مصلحة الفرد (او المجموعة) فوق القانون و اهم من الجميع ، حينها :
- إقرأ على البلد (العلم و الاخلاق ايضا) السلام
- وذلك لأن الجميع سيفكر بنفسه فقط على حساب الآخرين
- يفقد القانون (التعليمات – العدالة – المساواة) مكانته و قيمته و فاعليته .
- ولكل فعل رد فعل مساوية بالقوة و معاكس في الاتجاه .

لا يغير الله ما بقوم  
حتى  
يغيروا ما بانفسهم

# مقترحات للتغيير والتطوير

- جلسة علمية للمصارحة والمكاشفة وتقييم الذات بنبذ الذات و **تحجيم دورها في تدمير العلم والبلد**
- عقد جلسات علمية اسبوعية ، تتبعها جلسة اجتماعية لتبادل الرأي ، و العين اللي أشوفها استحي منها
- تقديم مقترحات لكورسات دراسات عليا تخصصية من الان للعام القادم ، تعتمد على ما ينقصنا وليس على الفائض والمكرر لدينا :
- (كورس التغيرات المناخية ، كورس النقل الحضري ، كورس اشكالات التنمية ، .....الخ)

- الكورسات تعتمد تدريسيين من تخصصات اخرى ومن جامعات اخرى .
- ألى أية مهنة نوهل خريجينا ؟ وأين نود أن يعملوا لترفع علم الجغرافيا عاليا هناك ؟
- لندخل المواد الاتية ضمن المنهج :
  - التفكير الابداعي
  - فلسفة العلم
  - المنطق

- جعل المواد مناصفة : اجباري و اختياري
- الاختياري طبقا لما يريد الطالب ان يكتب به .
- الاجباري يمكن ان تكون جميعها في الفصل الدراسي الاول
- يقدم الطالب ثلاث عنوانات مقترحة للكتابة عنها عند مباشرته الدراسة في الفصل الدراسي الاول .
- يقدم التدريسيون مقترح موضوعات للكتابة فيها وتعلن على الطلبة بدون اسماء . تناقش المقترحات في اللجنة العلمية للقسم .
- كل طالب دراسات عليا مطالب بتقديم سميرين اثنين على الاقل خلال فترة الكتابة .

# موضوعات جديدة

- يقدم كل تدريسي يريد ان يكون له دور في الدراسات العليا موضوعا جديدا دقيق التخصص
- يقدم عنه : مفرداته ، مصادره ، اهمية دراسته ، مجالات الافادة منه ، مقترحا موضوعات للكتابة فيها كابحاث و رسائل واطاريح ضمن هذا الموضوع
- يقدم كل تدريسي (سنويا) عرضا تقيميا لكتاب جغرافي جديد في الاختصاص او من الموضوعات الحديثة

# اللجنة العلمية في القسم

- تختار اللجنة العلمية في القسم من التدريسيين الذين لهم اعلى نتاج علمي خلال السنوات الثلاث الاخيرة
- يستضاف تدريسي من قسم | كلية أخرى طبقا للمنهج المقترح للكورس (نقطة الضعف المطلوب تطويرها والنهوض بها)
- تضع اللجنة العلمية الاطار الاستراتيجي العام للبحوث (تدريسيين وطلبة) دون تحديد عنوانات . عن ماذا نبحث ونتقصى هذه السنة ؟

- تناقش الخطة العلمية في اجتماع موسع للقسم في بداية العام الدراسي .
- تناقش الخطة العلمية للقسم وما تم تنفيذه و المعوقات و المستجدات في اجتماع عام للقسم في نهاية العام الدراسي .
- واقتراح مفردات خطة العام المقبل .
- وضع خطة لدورات تطويرية لجميع اعضاء القسم تشمل :  
اللغة الانكليزية ، كتابة ابحاث باللغة الانكليزية ، تقنيات تعليمية معاصرة ، تحليل كمي ، نظم المعلومات الجغرافية ، الاستشعار عن بعد .

شكرا لـصبركم  
و  
حسن الإصغاء

وحدة الأبحاث المكانية  
جامعة ديالى