

إدراك المكان

نظرة عامة

في هذا الدرس اسأل التلاميذ كيف ولماذا يدرك الناس الأماكن بطرق مختلفة . مثلاً ، هناك من يعتقد ولأسباب مختلفة إن نيويورك أعظم مكان على الأرض بينما يرى البعض الآخر إنها الأسوأ . سيكتب التلاميذ فقرات لوصف إدراكهم لأماكن محددة ومقارنة ملاحظاتهم لمشاهدة أفكاراً متنوعة و مشاعر تجاه المكان .

الصلة بالمنهج : الجغرافيا ، الدراسات الاجتماعية ، الآداب والفنون

الصلة بمعايير الجغرافيا الوطنية

المعيار (4) " الخصائص البشرية والطبيعية للأماكن "

الزمن : 4 - 5 ساعة

المواد المطلوبة

- حاسبة مع انترنت

- خارطة القدس

- مواد كتابة

الأهداف

سيتعلم التلاميذ

- تعريف كلمة "إدراك"

- كتابة كلمات لوصف كيف يشعرون تجاه أماكن معينة ومقارنة كلماتهم عند المشاركة بالمشاعر و وجهات النظر

الخبرات الجغرافية

- تنظيم معلومات جغرافية

- الإجابة عن أسئلة جغرافية

- تحليل معلومات جغرافية

مقترح إجراءات للدرس

بدء ، اكتب كلمة "إدراك" على السبورة واسأل التلاميذ المشاركة في تعريفها . وفر لهم قاموساً لاستخدامه . اطلب منهم التفكير في الطرق التي يختلف بها الناس في إدراك الأشياء حسب مجاميعهم الديمغرافية . فمثلاً ، آبائهم لديهم أفكار مختلفة عن العالم تختلف عنهم وعن أجدادهم . وضح لهم أن الإدراك يتنوع أيضاً مع خبرة الشخص و مع المجاميع الديمغرافية و الحضارية.

تطوير ، اكتب على السبورة الكلمات أو المقاطع : الغابة ، البلاج ، غابات مدارية مطيرة ، انتراكثكا ، نيويورك . واطلب منهم كتابتها وكتابة وصف لما يشعرون تجاه كل واحدة منها . ناقش ما كتبوه في الصف . هل يشعرون جميعاً بالمشاعر نفسها تجاه المكان نفسه ، أم أنهم مختلفون بشكل واضح ؟ ولماذا اختلفوا ؟ قسم الصف إلى مجاميع صغيرة ثلاثية أو رباعية واطلب من كل مجموعة اختيار نوع معين من الأماكن من القائمة .

اطلب منهم أن يفترضوا بأنهم ذاهبون إلى ذلك المكان وكل خاصية فيه يجسدها واحد من التلاميذ الذي لديه إدراك ومشاعر مختلفة عن المكان . وبعد ذلك مناقشة ما أنجزوه أمام الصف واطلب منهم كتابة فقرات للإجابة عن : لماذا مهم أن نستوعب إن للناس تنوع في الإدراك للأماكن نفسها؟

اسأل التلاميذ ماذا يعرفون عن مدينة القدس ؟ ماذا يميز القدس لأديان العالم ؟ ولحياتهم ؟
و دع التلاميذ يتشاركون باختصار عن فهمهم لتمييز القدس في دينهم . ودعهم يطلعون على
Culture Goggles في الانترنت وتسجيل الملاحظات عن كيفية إدراك المسيحيين
والمسلمين واليهود لمدينة القدس . ودعهم يطلعون على موقع القدس لجمع معلومات عنها وعن
التعدد الديني والحضاري فيها ، وكيف أثرت هذه على المواقف والعلاقات فيها . وهذه مسألة
معقدة جدا واطلب منهم تلخيص المنظور الديني الأساس وكيفية المساهمة في الجدل الدائر حوله .
ويمكن مناقشة الموضوع قبيل كتابة التلاميذ .

خاتمة ، ناقش ما تعلمه التلاميذ من هذا النشاط ، واربط هذه المعرفة بمناقشة كيف اثر الإدراك
الحضاري للاماكن على المواقف السياسية . وهل هناك جدا سياسي في الولايات المتحدة ذي
صلة بالإدراك الديني أو الحضاري للاماكن ؟

مقترح تقويم للتلاميذ

اطلب منهم كتابة فقرات يصفون مكانا هم جميعا ألفوه ، مثل مرفق ترويحي شعبي قريب . عليهم
جميعا أن يكتبوا عن المكان نفسه . وان الفقرة يجب أن تشرح ما يعتقده عن المكان و صف
بعض خبراتهم هناك . قسم الصف إلى مجاميع رباعية أو خماسية واطلب منهم قراءة فقراتهم
للمجموعة ، واطلب منهم مقارنة إدراكهم للمكان . هل يحس الجميع بالإحساس نفسه ؟ كيف
يمكن أن تؤثر خبرتهم الشخصية على الطريقة التي يشعرون بها ؟

توسيع الدرس ، قسم الصف إلى مجاميع ثلاثية أو رباعية واطلب من كل مجموعة اختيار نوع
معين من الأماكن من القائمة المكتوبة على اللوحة أو هم يكتبوها . دعهم يطوروا قصص وكأنهم
ذهبوا إلى ذلك المكان وكل خاصية يرسمها ويجسدها واحد منهم الذي لديه إدراك مختلف
ومشاعر مختلفة عن المكان . والقصص يجب أن تشرح مختلف المدارك هذه والأسباب لهذه
الاختلافات . وبعد إنجازهم للقصة ناقشها أمام الصف واسألهم كتابة فقرات للإجابة عن : لماذا
من المهم أن نفهم إن الناس يمكن أن يكون لديهم إدراك مختلف للاماكن نفسها ؟