

التقصي في الجغرافي

نظرة إجمالية

للهولة الأولى قد يكون المظهر الأرضي (اللانديسكيب) جميلا أو مملا أو مليء بالألوان أو غير منتظم . باعتماد خبرات التقصي الجغرافية بإمكان التلاميذ تعلم الكثير عن الأرض وصلات الإنسان بها . سيطبق التلاميذ ست عناصر جوهرية في الجغرافيا (الموقع ، الأماكن ، الأقاليم ، النظم الطبيعية والنظم البشرية و البيئة والمجتمع واستعمال المعرفة والخبرة الجغرافية) من خلال الملاحظة العميقة واستخلاص نتائج عن المظهر الأرضي التاريخي . سيعرضون فهما من خلال الكتابة لمجلة فيها مداخل و مخططات و خرائط ذهنية .

الصلة بالمنهج : الجغرافيا ، آداب اللغة ، التاريخ ، الفن
الصلة بمعايير الجغرافيا الوطنية :

المعيار (2) " كيفية استخدام الخرائط الذهنية لتنظيم معلومات عن الناس والأماكن والبيئات في مجالها المكاني "

المعيار (6) " كيف تؤثر الحضارة والخبرة على إدراك الناس للأماكن والأقاليم "

المعيار (18) " كيفية تطبيق الجغرافيا لتفسير الحاضر والتخطيط للمستقبل "

الزمن : 1 - 2 ساعة

المواد المطلوبة

- حاسبة مع انترنت

- عارض رأسي

- صحف شخصية

الأهداف

الطلبة سيتعلمون :

- تحديد ومناقشة ست عناصر جغرافية أساسية

- استخدام ست عناصر لتفسير المظهر الأرضي

- إسهام نتائجهم في جريدة بما فيها الوصف والمخططات و الخارطة الذهنية
الخبرات الجغرافية :

- اكتساب معلومات جغرافية

- تنظيم معلومات جغرافية

تحليل معلومات جغرافية

إجراءات مقترحة

في البدء اطلب منهم النظر إلى صورة لمظهر أرضي من الناثنال جيوكرافك ، موقع لويس و كلارك أو صور الملف اليومي . واطلب منهم وصف ما يشاهدوه ونشره في صحيفتهم . اطلب منهم رسم صورة المظهر الأرضي أو إنتاج خارطة ذهنية للمنظر استنادا على ما جمعه من مرئيات مشاهدة . وحالما اكملوا صحيفتهم اشرح لهم فانهم اصبحوا متقنين جغرافيين وسيتعلمون الكثير عن هذا المظهر من خلال توجيه أسئلة جغرافية جوهرية .

تطوير : اشرح للطلبة إن إحدى معطيات الجغرافيا فهم الأرض واستعمالاتها . اكتب أسماء العناصر الجغرافية الأساسية الست على السبورة أو على العارض الرأسي :

(1) العالم بمفردات مكانية (الموقع)

(2) الأماكن والأقاليم

- (3) النظم البيئية
- (4) النظم البشرية
- (5) البيئة والمجتمع
- (6) استعمالات الجغرافيا

واشرح كيف تساعد هذه العناصر في فهم الأرض والعلاقة معها . اسأل الطلبة عن ما يعتقدوه عن كل عنصر ، وسجل استجاباتهم . بعد ذلك أشركهم بالأفكار واعتمد الأسئلة الريادية الآتية لتوضيح العناصر :-

- الموقع : أين يمكن أن يقع هذا المكان ؟
- الأماكن والأقاليم : ما هو خاص بهذا المكان ؟ ما الذي يميزه عن غيره ؟ بماذا يتشابه مع ما يجاوره أو يحيط به ؟
- النظم الطبيعية : ما هي العمليات الطبيعية التي شكلت خصائص وأنماط المكان ؟ ما هو الطقس فيه ؟

- النظم البشرية : كيف ينتقل الناس ، السلع والأفكار من وإلى هذا المكان ؟
- البيئة والمجتمع : هل أثر الناس على هذه البيئة ؟ وكيف هي أثرت عليهم ؟
- استعمالات الجغرافيا : كيف أثرت الخصائص البشرية والطبيعية على الأحداث التاريخية والراهنة و المستقبلية ؟

قسم الصف إلى ست مجاميع ، وكل مجموعة تكتب عن واحد من هذه العناصر الجغرافية الأساسية . ثم اعرض صورة المظهر الأرضي . أعط كل مجموعة خمس دقائق للإجابة عن الأسئلة المطروحة وسجل أفكارهم . وعندما ينتهي الوقت اسمح بتبادل الأفكار بين الطلاب . وقارن بين ما توصلوا إليه مع الملاحظات الأصلية ، وكيف سيعززون مخططهم أو الخرائط الذهنية التي يضيفون إليها ما تعلموه خلال الدرس .

خاتمة : بعد مناقشة الصف لإيجابيات استخدام العناصر الجغرافية الأساسية الست كوسائل لتفسير وفهم المظهر الأرضي . في الختام اقرأ ما كتب تحت الصورة في معرض لويس وكلاارك . ناقش معهم كيف أن عمل لويس وكلاارك قي أطر تاريخ و التوسع في الولايات المتحدة . مقترح تقويمي : بتطبيق الطلبة لخبرات التقصي الجغرافية لمظهر أرضي آخر ، تحدى الطلبة في استذكار العناصر الجغرافية الأساسية الست والإجابة عن أسئلة ذات علاقة من اجل فهم افضل لملاحظاتهم عن الأرض .

توسيع الدرس :

- اطلب منهم استخدام مجلات جغرافية عن الدراسة الميدانية أو الجولات في الطبيعة ، واطلب منهم التذكر للأسئلة والأجوبة عن المظهر الأرضي من خلال الخبرة بذلك على الطبيعة .
- وحالما يقرأ الطلبة القصص وما كتب في معرض لويس وكلاارك و يهيئون صحيفتهم لوصف واحد من المظاهر الأرضية التي درسوها ، عليهم الأخذ بالعناصر الست الجوهرية لتفسير العلاقة بين الرواد و الأرض .