

الحياة اليومية في الشرق الأوسط

نظرة إجمالية

يطلب في هذا الدرس من الطلبة التركيز على سكان العراق . ويفكرون في ما تنتشره وسائل الإعلام ، ولماذا تغطي بكثافة الحرب ، وكيف سيؤثر ذلك على انحياز وجهات نظر العراق وسكانه . يستكشف التلاميذ غنى حضارة العراق التاريخية ويقرءون عبر الشبكة الدولية مقالات أو مطبوعات عن الحياة اليومية في العراق . وأخيرا ، وفي مجاميع صغيرة يدرسون واحد أو أكثر من معطيات الحياة اليومية في العراق (أو أي بلد آخر في الشرق الأوسط) و يقدمون ما توصلوا إليه أمام الصف . الصلة بمناهج : الجغرافيا ، الإنكليزي و الصحافة . الصلة بمعايير الجغرافيا الوطنية :

- المعيار (1) " كيفية استخدام الخرائط وغيرها من التمثيلات الجغرافية والأدوات والتقنيات لاكتساب ومعالجة وكتابة تقرير معلوماتي من منظور مكاني " ،
 - المعيار (3) " كيفية تحليل التنظيم المكاني للسكان والأماكن والبيئات على سطح الأرض " ،
 - المعيار (4) " الخصائص البشرية والطبيعية للأماكن " ،
 - المعيار (10) " خصائص و توزيع وتعدد الموزائيك الحضاري على سطح الأرض " .
- الوقت : 2 - 3 ساعة .

المواد المطلوبة

- حاسبة متصلة بشبكة الانترنت ،
- خرائط صماء لإقليم الشرق الأوسط ، واحدة لكل تلميذ ، مواد للكتابة ،
- مواد للتقديم : أوراق ، أقلام ، أقلام تأشير ، مساقط ، أجهزة سمعية وبصرية ، وغيرها .

الأهداف

- استكشاف خرائط إقليم الشرق الأوسط ،
- استيعابهم للشرق الأوسط و تقصى فيما إذا كان استيعابهم صحيحا ،
- قراءة سلسلة من المقالات في مواقع الشبكة الدولية عن الحياة اليومية في العراق والأجزاء الأخرى في الشرق الأوسط ،
- تقصي الاختلافات بين طريقة تغطية الأنباء في الصحافة في الشرق الأوسط وفي الغرب ،
- ملء خرائط صماء لإقليم الشرق الأوسط تعرض معرفتهم بالمنطقة ،
- البحث التفصيلي في معطيات الحياة اليومية في العراق (أو غيره من بلدان الشرق الأوسط) - وتقديم ما يتوصلون إليه في الصف .

الخبرات الجغرافية

- توجيه أسئلة جغرافية ، - اكتساب معلومات جغرافية ، - تنظيم معلومات جغرافية
- الإجابة عن أسئلة جغرافية ، - تحليل معلومات جغرافية .

إجراءات مقترحة للدرس

البدء : اسأل التلاميذ ماذا يرد إلى الذهن عن التفكير بإقليم الشرق الأوسط . هل هناك أقطار محددة يعرفون عنها أكثر من غيرها ؟ اكتب استجاباتهم على السبورة أو على ورقة كبيرة . ومن أين جاءت هذه الأفكار ؟ هل زاروا الشرق الأوسط ؟ هل يعرفون شخصا من هناك ؟

تطوير : كمدخل للإقليم ، اطلب من التلاميذ تشكيل مجاميع صغيرة للنظر إلى خارطة الناشرال جيوكرافك (النقطة الساخنة - العراق) ، واطلب منهم قراءة النص المصاحب للخرائط وتسجيل الملاحظات فيما إذا كانت متوافقة أم لا مع أفكارهم الأصلية (أو مع أفكار الصف) عن إقليم

الشرق الأوسط عموما و عن أقطار معينة فيه . اطلب منهم كتابة أي شيء تعلموه من الخرائط و آثار انتباههم . اطلب منهم قراءة السلاسل الآتية من المقالات في BBC التي كتبها كم غطاس لتوثيق الحياة اليومية في العراق :-

- الأعمال كالمعتاد في بغداد
 - إزاحة الطبقة الوسطى
 - العراقيون يبحثون عن مأوى في الدين
 - منظر بغداد الفني "يزدهر"
 - التجوال في الشبكة الدولية في العراق
 - اللاجئون العراقيون يأملون بضربة أمريكية .
- اسأل التلاميذ لاستخدام ما تعلموه من هذه المقالات لتحديد ما يريدون مزيد من المعرفة عنه .
والمواقع أدناه توفر نقاط بداية لمزيد من المعلومات حول الحياة اليومية في العراق والشرق الأوسط :-

- واشنطن بوست : وجوه العراقيون العرب في الانترنت
 - BBC : العراق في صور
 - خط الجبهة : العراق - حقائق وأكاذيب في بغداد
 - واشنطن بوست : شاهد عيان في العراق (صور) .
- وقد ترغب في جلب صحف و مجلات (أو اطلب من التلاميذ جلبها) واطلب منهم النظر لتغطيات أكثر عن العراق والشرق الأوسط في التلفاز أو على الشبكة الدولية . وإذا كان ممكنا ، اجلب نماذج من صحافة دول العالم . ما هو الشيء الأكثر تغطية ؟ هل وجد التلاميذ معلومات عن الحياة اليومية في العراق ؟ هل هناك قصص ذات اهتمام إنساني ليست عن الحرب أو التعارض في المصالح ؟ قارن بين الصحافة الأمريكية والغربية وتغطياتها مع التغطيات الإعلامية في العالم العربي . ماذا يعتقد التلاميذ عن تأثيرات التغطية الغربية لحرب العراق والشرق الأوسط من وجهة نظر العالم ؟ خاتمة : ناقش الصف عن ما يشعر به التلاميذ : أكثر الأشياء استغرابا وتعلموه عن إقليم الشرق الأوسط ، وعن العراق بوجه خاص . وماذا يحبون أن يعرفوا المزيد عنه ؟

اختبارات مقترحة

أعط كل تلميذ خارطة صماء للشرق الأوسط واطلب منهم ملء الخارطة بأسماء البلدان والعواصم (والمدن الكبرى) ، والمسطحات المائية والمظاهر الجغرافية المهمة . واطلب من التلاميذ تشكيل مجاميع صغيرة وتختار كل مجموعة معطيات معينة من الحياة اليومية في العراق والشرق الأوسط (مثل : الدين ، التعليم ، الرياضة ، الفنون) ، وكل مجموعة تتقصى مزيدا من المعلومات عن الموضوع الذي اختارته ، واعتماد مصادر الشبكة الدولية (البداية بالمواقع المذكورة آنفا) أو كتب و مجلات . وكل مجموعة تقدم عرضا ملخصا أمام الصف عن موضوعها . واطلب منهم أن يكونوا مبدعين ، فقد يكون تقديمهم للموضوع كلام بسيط و يمكن أن يضم إبداعا مثل الصور و عناصر متعددة الوسائط للعرض والتقديم .

التوسع في الدرس : اطلب من التلاميذ المقارنة بين بلدين من بلدان الشرق الأوسط استنادا على واحد من معطيات الحياة اليومية . ما هي المتشابهات وما هي الاختلافات ؟ ولماذا هناك اختلافات حسب رأي التلاميذ ؟