

الخرائط والإحداثيات الراهنة

نظرة عامة

يساعد هذا الدرس الطلبة في تمييز قيمة الخرائط في توضيح موضوعات الأخبار المهمة من غير توقعات الأنواء الجوية . إنها تثير تفكيراً إبداعياً من خلال طرح أسئلة جغرافية عن أخبار معينة واستخدام الأطلس و الانترنت للمساعدة في الإجابة عن هذه التساؤلات . وفي المحصلة النهائية يمكنهم من إنتاج مجموعة خرائط مصاحبة لقصص الأخبار بما فيها خمس خرائط على الأقل لتوضيح النقاط وخلفيات المعلومات ذات العلاقة .

الصلة بالمنهج : الجغرافيا

الصلة بمعايير الجغرافيا الوطنية

المعيار (1) " كيفية استخدام الخرائط وغيرها من التمثيلات الجغرافية والأدوات والتقنيات لاكتساب ومعالجة وكتابة تقارير من منظور مكاني "

المعيار (3) " كيفية تحليل التنظيم المكاني للناس والأماكن والبيئات على سطح الأرض "

المعيار (18) " كيفية تطبيق الجغرافيا لتفسير الحاضر والتوقع للمستقبل "

الزمن : 2 - 3 ساعة

المواد المطلوبة

- أطلس

- حاسبة مع انترنت

الأهداف

الطالب سيتمكن من :-

- تقديم قائمة بالأخبار الوطنية والعالمية
- قراءة عن واحد من الأخبار وكتابة فقره عنه
- صياغة أسئلة جغرافية عن قصص الأخبار
- استخدام الأطلس و مواقع الانترنت لإيجاد الخرائط المساعدة في إجابة الأسئلة
- مناقشة كيفية مساعدة الخرائط لفهم الأحداث الراهنة
- إيجاد مجموعة خرائط توضح قصص الأخبار الأخرى

الخبرات الجغرافية

- طرح أسئلة جغرافية
- اكتساب معلومات جغرافية
- تنظيم معلومات جغرافية
- الإجابة عن تساؤلات جغرافية
- تحليل معلومات جغرافية

مقترح إجراءات

البداية ، تعريف الطلبة بموقع ماكثة الخرائط الناشيونال جغرافيك و اشرح لهم سمات هذا الموقع واطلب منهم إنتاج و عرض خرائط عن موضوعات متنوعة حول العالم . واطلب منهم استخدام "عرض جميع أصناف الخرائط" و اشرح لهم إمكانية الربط بين أصناف هذه الخرائط و مختلف الموضوعات بمختلف المقاييس . فمثلا دعهم يطلبون خارطة الحرارة السنوية للعالم ، حينها يشاهدون خارطة ملونة للعالم . واطلب منهم سحب مستطيل حول منطقة سكنهم و تكبيرها ، و ثم تاشير مفتاح الخارطة لرؤية ما تمثله الألوان . اطلب منهم النظر إلى الخرائط المتوافرة لمدة دقيقة أو اثنين . و بعد تفحص القائمة اطلب منهم التفكير بهذه الخرائط و كيف يمكن أن تساعدهم في فهم الأحداث الراهنة و قصص الأخبار و ناقش معهم أفكارهم داخل الصف .

تطوير ، اطلب من الصف تسمية و سرد على الأقل خمس قصص تغطيها الأخبار الوطنية و العالمية ، بعض الأمثلة تشمل الصراع في الشرق الأوسط و الحملات السياسية أو المناظرات البيئية .

قسم الصف إلى مجاميع صغيرة واطلب من كل مجموعة أن تختار واحدا من القصص ، أو وزع الموضوعات على المجاميع بشكل متوازن . و عندما تجد المجاميع مقالات حديثة عن الأحداث في الصحف أو المواقع في الشبكة الدولية فعليها الاستفادة منها و تلخيصها . واطلب من المجاميع طرح أسئلة ذات علاقة بالأخبار ، و قد تشمل الأسئلة :-

- أين وقع الحدث ؟ أين بالضبط على الأرض و الأماكن التي وردت في المقال ؟
- كيف أثر سطح ارض و المناخ على الحدث ؟

- كيف يمكن أن تؤثر هذه الأحداث على البيئة ، بما فيها النباتات و الحيوانات التي تعيش قريبة من مكان الحدث ؟

و اطلب من كل مجموعة أن تجيب على عشر أسئلة جغرافية على الأقل . و باعتماد الطلبة للأطلس لتوقيع الأماكن المتأثرة بالأحداث . واطلب منهم كتابة الإجابات التي اعتمدوا فيها على الأطلس ، حتى وان كان تخمينيا علميا وليس إجابة كاملة و واضحة . وان تكون الإجابة (يبدو أن) أو (طبقا للخارطة في الأطلس فان) . واطلب منهم الإطلاع على ماكثة الخرائط و البحث عن خرائط تساعدهم في الإجابة و تلقي الضوء على الأسئلة . واطلب منهم سرد أسماء و عناوين الخرائط التي أنتجوها للإجابة ، و إذا أمكن تفحص الخرائط . و كل مجموعة عليها أن تجد على الأقل ثلاثة خرائط لتساعدهم في الإجابة ، حتى وان كانت الإجابة تخمينيا علميا .

خاتمة ، ناقش الأسئلة الآتية مع الصف :-

- كيف ساعدتكم الخرائط في فهم الحدث ؟
- كم كان مساعدا الأطلس في الإجابة عن الأسئلة الجغرافية ؟
- كم كانت مساعدة ماكثة الخرائط للإجابة ؟
- أين يمكن أن تذهب للإجابة عندما لا تكفي عملية النظر على الخرائط للإجابة ؟

مقترح تقويم

اطلب من الطلبة أفراد وثنائيا ومجاميع صغيرة أن تختار أحداثا عالمية أخرى غير التي درست في الصف ، وقراءة على الأقل مقالين عن كل موضوع . واطلب منهم التفكير في أنواع الخرائط التي تكون أكثر فائدة لهم لفهم قصص الأخبار . (مثلا ، سياسية ، نوعية ، مرئيات فضائية ، تضاريسية ، خارطة شوارع) . واطلب منهم تنظيمها لتكون مجموعة ترافق المقالات التي قرأوها . وان تضم المجموعة خمس خرائط على الأقل توضح ما حدث وتسلب الضوء على الخلفية المعلوماتية ذات الصلة بالحدث . وبعض التساؤلات التي تتطلب خرائط تشمل :-

- كيف يمكن للمناخ و سطح الأرض أن يؤثر على نتائج هذا الخبر ؟
- ما هي المدن و الولايات والأقاليم الأكثر تعرضا ؟
- ما هي الأديان الممارسة (و أو اللغات) في المنطقة المتأثرة بالخبر ؟
- ما هي المسارات أو التي على الناس المنضوين بالحدث إتباعها ؟
- ما هو احتمال حدوث الكارثة الطبيعية في هذا الجزء من العالم ؟ وما هو تأثير هذه الكارثة على الأحداث القادمة ؟
- ما هي الكثافة السكانية في هذا الإقليم ، وكيف يمكن أن تتأثر الكثافة السكانية ؟ أو تأثرت بالحدث الراهن ؟

اطلب من الطلبة طبع خرائطهم وكتابة التعليقات عليها شارحين إمكانية المساعدة للتخفيف من شدة الأثر . وبالإضافة إلى استخدام الأطلس وماكثة الخارطة ، فالطلبة بإمكانهم اعتماد خرائط صماء متوفرة من Xpeditions atlas . كاختياري ، اطلب منهم رسم توضيحي للنقاط التي تعلموها من المقال ، وإسقاطها على خارطة صماء . وعليهم المشاركة في الخرائط والأخبار والقصص .

توسيع الدرس :

- باعتماد الطلبة موقع الأقاليم البيئية في الناشيونال جيوكرافك ليساعدهم في استيعاب المظهر الأرضي المحلي لمواقع الأخبار المختارة . فبمكانهم رسم مستطيل وتكبير مناطقه للقراءة عن البيئة في ذلك الإقليم .
- اطلب منهم النظر إلى خرائط الصحف والمجلات ، وعند العثور على واحدة مصاحبة لمقال عليهم أن يلخصوا المقال بفقرات قصيرة وكتابة جمل إضافية لوصف ما تعرضه الخارطة شارحين فيما إذا كانت الخارطة مفيدة أم لا . اطلب منهم اقتراح خرائط إضافية للمقال .