

الخارطة الذهنية للصف

نظرة إجمالية

في هذا الدرس ، يزور التلاميذ الخرائط الذهنية في المعرض ويستكشفون أنواع الخرائط الذهنية. وسيعمل التلاميذ مع مدرسهم لانتاج خارطة ذهنية للصف استنادا إلى منظورهم الشخصي لما يحتويه الصف . وخطه الدرس هذه يمكن استخدامها بعد غياب طويل عن الصف أو بداية عام جديد .

الصلة بالمنهج : الجغرافيا

الصلة بمعايير الجغرافيا الوطنية :

المعيار (2) " كيفية استخدام الخرائط الذهنية لتنظيم معلومات عن الناس و الأماكن والبيئات في المجال المكاني " .

الزمن : ساعتان

المواد المطلوبة :

- حاسبة مع انترنت

- أوراق رسم

مؤشرات و ١ أقلام ألوان وأقلام رصاص

الأهداف

سيتمكن التلاميذ من :-

- مقارنة إدراكهم للصف مع إدراك معلمهم له

- ملاحظة الأشياء في الصف

- تمثيل المساحات في الصف على الورقة و انتاج مخطط للغرفة .

الخبرات الجغرافية :-

- توجيه أسئلة جغرافية

- تنظيم معلومات جغرافية

- الإجابة عن تساؤلات جغرافية

- تحليل معلومات جغرافية .

إجراءات مقترحة

في البدء استخدم معرض الخرائط الذهنية في الشبكة و اشرح للتلاميذ إن للناس خبرات مختلفة لذا قد يرون الفضاء بشكل مختلف . وبعد إما تقديم الموقع على الشبكة للتلاميذ باستخدام شاشة عرض أو جعلهم يذهبون عبر الموقع بأنفسهم ، اطلب منهم مناقشة لماذا وجهات نظر الكبار تختلف عن وجهات نظر الصغار بالسن . واطلب منهم تقديم أمثلة أكثر عن فنانين قد استخدموا لأغراض المطبخ و رسم مسار لعبة سلة و غيرها . وقد تكون بعض الاستجابات تشمل مكان حفظ بعض الأطعمة مثل (الحبوب) ، وصالة بيع المثلجات وأين القطب الشمالي .

تطوير : اطلب من التلاميذ التفكير في بعض المعالم التي يشاهدوها يوميا في الصف . وقد تشمل بعض الأمثلة مساحة التي فيها تجهيزات الرسم مخزونة ، حنفية الماء أو حوضه ، الحائبات ، القرطاسية . اطلب منهم رسم الصف باستخدام الصيغة التي شاهدوها في الشبكة .

الخاتمة : عند انتهاء التلاميذ من الرسم ، ارسم خارطتك أنت . وإذا كان هناك بعض اليافعين مشتركين في الدرس مثل المساعدين أو المتطوعين ، اطلب منهم إكمال الرسم .

مقترح اختبار تقويمي

قبل الطلب من التلاميذ تبادل الرسوم اطلب منهم ماذا يتوقعون منك أن تضيف للرسم . ذكرهم بالنمط في الخارطة الذهنية في الانترنت حيث الخرائط رسمت استنادا إلى خبرات فردية و مسؤوليات . وقد يشير التلاميذ إلى أن المدرس يحتفظ بمخطط مسبقا وله اهتمام في مكان حفظ الكتب وبحاجة إلى معرفة أين يوجد كتاب معين . ما هو عدد الأشياء التي ضمن التلاميذ وجودها في خارطة المعلم صحيحة ؟

توسيع الدرس : أعط وقتا إلى نهاية الدرس لجمع الخرائط في واحدة كبيرة ، وناقش كيف هي الاختلافات في الإدراك و أثرها في الأولويات والخبرات أو الحاجات . أوضح لهم إن الصغار والكبار متشابهون في الخلفيات ويرون الأشياء ذاتها ولكن بشكل مختلف . وذكرهم للتفكير في الأشياء التي يجب أن تكون في خرائطهم الذهنية .