

تطور المظهر الحضاري

نظرة عامة

بتقدم الطلبة في الدراسة فانهم سيقدرّون الكيفية التي تسبب التغييرات الحضارية تغيرا في إدراك الناس للاماكن والأقاليم . يركز هذا الدرس على التتابع البيئي في موقع معين .
الصلة بالمنهج : الجغرافيا ، الدراسات الاجتماعية ، الخبرات اللغوية
الصلة بمعايير الجغرافيا الوطنية
المعيار (6) " كيف تؤثر حضارة الناس وخبرتهم في إدراك الأماكن والأقاليم"
الزمن : 3 - 4 ساعة

المواد المطلوبة

- حاسبة مع انترنت

- أوراق رسم

- أقلام

- خرائط تاريخية ، صور ، مخططات لمنطقة

- برمجيات نظم المعلومات الجغرافية (اختياري)

الأهداف

سيتمكن الطلبة من :-

- قادرين لتبويب نماذج لمظاهر حضارية ضمن أماكنها

- تطبيق مفاهيم التتابع في الموقع لبيئات معينة

الخبرات الجغرافية

- اكتساب معلومات جغرافية

- تنظيم معلومات جغرافية

- تحليل معلومات جغرافية

إجراءات مقترحة للدرس

بدء ، اشرح مفهوم التتابع في الموقع لبيئات معينة ، وكن واضحا أن التغييرات في الموقع راجعة إلى تغييرات في الإدراك الحضاري للمكان أو الإقليم . فمثلا ، ناقش تأثير الاستيطان على الأرخييل القطبي من قبل المجاميع الآتية : السكان الأصليين ، مجاميع القرن التاسع عشر الاستكشافية ، المستوطنين القادمين لصيد السمك والتجارة ، سفن صيد الحيتان و السمك ، وجيولوجيون يبحثون عن النفط في المنطقة . يتوجب استيعاب الطلبة أن حضارة كل مجموعة قد أثرت على إدراك قيمة الأرخييل . واطلب منهم استكشاف كيف إن التغييرات في الإدراك قد عدلت من احتلال المكان أو الإقليم . هل بإمكانهم رسم خارطة المنطقة أو الإقليم عبر الزمن ؟ هل بإمكانهم قراءة تاريخ المنطقة ؟ هل يطلعون على الصحف و الدوريات الأخرى لزمان سابق ؟ هل سيقابلون مسنين من المنطقة ؟

تطوير ، دع الطلبة يخلقون زمنا فرضيا مع خارطة و صور و مواد كتابية . قسم الصف إلى مجاميع صغيرة . وكل مجموعة تبحث وترسم خارطة لزمان محدد لتاريخ مجتمعهم . دعهم يفكروا في :-

- أي عصر يرسمون خارطته ، طبقا للمجموعة التي كانت في المنطقة

- حجم المنطقة بما فيها المدينة الراهنة والبلد و حدودهما

- ما هي سمات الحضارة آنذاك (طراز المنازل ، مصادر الطعام ، المهن الرئيسية ، أو مصادر الدخل)

- مستوى واستخدام التكنولوجيا

دع الطلبة تعمل في فرق عمل لجمع المعلومات عن المباني السكنية والأعمال و المناطق الزراعية و مسارات النقل . وعليهم تقصي مصادر عدة بما فيها المكتبة المحلية أو خرائط المجتمع المحلي . وقد يكتبون إلى غرفة التجارة المحلية للحصول على معلومات . وعلى الجامعات تسجيل ما يتوصلوا إليه مع التاريخ والمصدر . وعندما يتفق الصف على الخارطة الأساس العامة و مقياسها و مفتاحها ليسهل مقارنة خرائط الجامعات . وكل فريق عليه رسم خارطة المنطقة واستخدام الرموز لتعريف السمات . واحد الجامعات عليه رسم المنطقة كما هي حاليا ، مع التأكيد على تعليم الاتجاه والمفتاح لكل طبقة (عند اتباع النظم الجغرافية) . الخرائط يمكن أن تعرض تطور المنطقة من زمن البدو الصيادين جامعي القوت إلى المستقرات الزراعية لمجتمعات محلية منفصلة عن بعض ، إلى المدن . علق الخارطة ودع كل فريق يقدم نتائجه للصف بدء من الأقدم . بتقديم شفوي على الطلبة شرح كيف أن كل مجموعة من الناس جاءت إلى تلك البيئة استوعبتها واستخدمتها . وبعد أن تنتهي الجامعات من تقديمها دعهم يصنفون خرائط خصائص كل حقبة زمنية . وعليهم ملاحظة التغيرات في نمط الاستيطان للمجتمع واستيعاب وجهات نظر الناس وإدراك حاجاتهم التي تغيرت تغير الحضارة (بما فيها التكنولوجيا) . خاتمة ، اسأل الطلبة عن كيفية تغير الحضارة (مثل سياسات الحكومة ، الممارسات الدينية ، الفرص التعليمية ، التقدم التقني ، تركيبة العائلة ، الأنماط اللغوية) وأثرها على الاستيطان . وأي التغيرات كانت نحو الأحسن ؟ وأيها نحو الأسوأ ؟

مقترح تقويم الطلبة

اطلب من الطلبة كتابة مجلة جغرافية تشرح دراستهم للتابع البيئي . وعليهم أن يضمنوها أمثلة عن السمات الحضارية والعموميات الإقليمية . ما هي العوامل التي أثرت على إدراكهم لكيفية استخدام كل مجموعة للبيئة ؟

توسيع الدرس ، دع الطلبة يفترضون التغيرات المحتملة للمنطقة في المستقبل . وعليهم رسم مخطط لما يمكن أن تكون عليه استنادا إلى اتجاه الاحداث الراهنة . وعليهم اقتراح معايير للحفاظ على الكنز الحضاري الموروث من الماضي . وهذه الخرائط والتوصيات يمكن مشاركتها مع المسؤولين المحليين أو نادي البيئة .