

جغرافية انتشار الأوبئة

نظرة عامة

يركز هذا الدرس على انتشار وباء الأنفلونزا عام 18 \ 1919 ، والانتشار المكاني هو الانتشار الجغرافي للأفكار و المبتكرات أو الظواهر (مثل الأوبئة) .
الصلة بالمنهج : الجغرافيا ، علوم الحياة ، التاريخ
الصلة بمعايير الجغرافيا الوطنية
المعيار (17) "كيفية تطبيق الجغرافيا لتفسير الماضي"
الزمن : 3 ساعات

المواد المطلوبة

- خرائط صماء ، واحدة لكل مجموعة
- مواد رسم وكتابة

الأهداف

سيتمكن الطلبة من :-

- تحديد الانتشار المكاني لوباء الأنفلونزا عام 18 \ 1919
- وصف تأثيرها على اتصالات الأقاليم

الخبرات الجغرافية

- اكتساب معلومات جغرافية
- تنظيم معلومات جغرافية
- الإجابة عن تساؤلات جغرافية
- تحليل معلومات جغرافية

مقترح إجراءات للدرس

بدء ، اسأل الطلبة تحديد الأوبئة التي دمرت السكان عبر التاريخ ، وتشمل الأمثلة : الطاعون ، الحمى الصفراء ، الملا ريا ، نقص المناعة ، الجدري ، الحصبة ، السحايا ، السل ، والأنفلونزا . واطلب منهم تسجيل فرديا قائمة بالعوامل التي قد تعزز أو تعيق انتشار أنواع جديدة من الفلونزا . وبعد دقائق اطلب منهم المشاركة في القوائم . اكتب أفكارهم على اللوحة أو ورقة كبيرة . القائمة الأخيرة يجب أن تشمل الاتصال مع أناس آخرين ، الظروف غير الصحية ، السفر إلى بلدان أخرى ، والاتصال مع مخلوقات تحمل المرض .

تطوير ، دعهم يعملون في مجاميع صغيرة لتقصي وباء أنفلونزا عام 18-1919 في مصادر مطبوعة أو الانترنت . وعليهم الانتباه إلى :-

- مواقع التفشي
- وصف الموقع (مثلا ، إقليم منعزل ، قاعدة عسكرية ، منطقة حضرية)
- أعمار الضحايا
- عدد الوفيات في الموقع

- مدة المرض قبل الوفاة

- وسائل الحيلولة (أقنعة ، محاجر فردية أو جماعية)

- الوسائل الأولية لانكماش المرض

وعلى الطلبة تجميع نتائجهم وإسقاطها على خارطة العالم وتسمية الأماكن وتواريخها وعدد الوفيات و الوسائل الممكنة لانكماش المرض .

خاتمة ، على الطلبة مقارنة الخرائط وتحليل أنماط الانتشار لوباء الأنفلونزا . وعليهم البحث عن التشابهات والاختلافات في عدد الوفيات . دع الطلبة يستخلصون عموميات عن انتشار المرض . وعليهم المشاركة لرسم خارطة كبيرة للعالم تحدد فيها تأثير المرض على العالم . ودعهم يناقشوا التهيئة العالمية لانتشار قادم لنوع جديد من المرض .

مقترح تقويم الطلبة

اخبر الطلبة بأنهم سيلعبون دور علماء الأوبئة في مراكز الولايات المتحدة للسيطرة على الأمراض ، وطلب منهم تخطيط إستراتيجية لاحتواء انتشار أنفلونزا فتاكة في أجزاء كثيفة السكان ، مثل غرب أوربا . ما هي سمات العصر التي تجعل انتشار المرض أسرع وأبعد ؟ وما هي سمات العصر التي تجعلها بطيئة و يتم احتوائها ؟ واطلب منهم كتابة تقرير عن العوامل ومساائل الصحة العامة .

توسيع الدرس ، خرائط انتشار مختلف أنواع المرض يمكن أن ترسم لتحديد الحواجز لانتشار المرض . وبتحديد المناطق التي انتشر بها المرض عام 1918\1919 ، ما هي الحواجز التي بطأت انتشار المرض ؟ واطلب منهم شرح ما تعلمه الإنسان عن انتشار الأمراض .