

التعليم العالي مقابل التعليم الثانوي: استيعاب الفروقات

International School Ho Chi Minh City (ISHCMC)

ترجمة بتصرف

أ.د. مصر خليل عمر

التعليم رحلة مستمرة مدى الحياة ، تُتيح كل مرحلة منها فرصاً وتحديات فريدة . ومن أهم مراحل هذه الرحلة التعليم الثانوي والتعليم العالي . ورغم أهمية كليهما في تشكيل مستقبل الطالب ، إلا أنهما يخدمان أغراضًا مختلفة ويلبيان احتياجات نمائية متباعدة . يُساعد فهم الفروقات الجوهرية بين التعليم العالي والتعليم الثانوي الطلاب وأولياء أمورهم على اتخاذ قرارات مدرورة بشأن المسارات الأكademية والمهنية . يُوفر التعليم الثانوي ، الذي يشمل عادةً المرحلتين الإعدادية والثانوية ، قاعدة معرفية واسعة في مختلف المواد الدراسية كالرياضيات والعلوم والأدب والتاريخ . ويهدف إلى تزويد الطلاب بالمهارات الأساسية وإعدادهم إما للتعليم العالي أو للعمل في وظائف متعددة .

في المقابل ، يُركز التعليم العالي ، الذي يشمل الكليات والجامعات والمعاهد المهنية ، على دراسة متخصصة ومتعمقة في مجال أو تخصص معين . وتأكد هذه المرحلة على التفكير الناقد والبحث والمعرفة المتقدمة ، مُهيئةً الطالب لحياة مهنية أو لمواصلة دراساتهم الأكademية . من خلال دراسة الاختلافات الرئيسية في المناهج الدراسية ، وأساليب التدريس ، والأهداف ، والنتائج ، يمكننا فهم كيفية إسهام كل مرحلة في النمو التعليمي والشخصي للطالب بشكل أفضل .

التعليم العالي مقابل التعليم الثانوي: تعريف

يمثل التعليم العالي مقابل التعليم الثانوي تسلسلاً منظماً ضمن المشهد الأكademي ، ولكل منهما أدوار وأهداف متميزة .

تعريف التعليم الثانوي: يمتد التعليم الثانوي من سن 11 أو 12 عاماً إلى 18 أو 19 عاماً ، وينقسم إلى مرحلتين: المرحلة الإعدادية (الصف السابع إلى التاسع) والمرحلة الثانوية (الصف العاشر إلى الثاني عشر). تُعادل المرحلة الإعدادية المرحلة المتوسطة في الولايات المتحدة ، وتُوفّر المعرفة العامة والمهارات الأساسية ، وغالباً ما تُختتم بامتحانات تشير إلى نهاية التعليم الإلزامي . تليها المرحلة الثانوية ، التي تُقدم مسارات أكademية وتقنية ومهنية تُشبه السنوات الأخيرة من المرحلة الثانوية في الولايات المتحدة ، وتُتّوّج بمؤهلات تُعادل شهادة الثانوية العامة .

تعريف التعليم العالي: يُعرف أيضاً بالتعليم الجامعي ، ويشمل التعليم ما بعد الثانوي ، ويتضمن ثلاثة مستويات وفقاً للتصنيف الدولي الموحد للتعليم (ISCED) وهو يشمل التعليم الجامعي وغير الجامعي بعد المرحلة الثانوية ، ويوفر تدريبياً أكademياً وتقنياً ومهنياً متخصصاً من خلال برامج البكالوريوس والدراسات العليا والبرامج المهنية . يهدف التعليم العالي إلى تنمية المعرفة المتقدمة والتفكير الناقد والمهارات المهنية ، وإعداد الأفراد لمهن متخصصة ، والمساهمة في تقدم المجتمع .

الفروقات العامة بين التعليم الثانوي والتعليم العالي

يمثل الانتقال من التعليم الثانوي إلى التعليم العالي تحولاً جوهرياً في بيئة التعلم والمسؤوليات والتوقعات الأكademية . فيما يلي أبرز الفروقات بين التعليم الثانوي والتعليم العالي :

بيئة التعليم

تحتفل بيئه التعليم في التعليم العالي عن بيئه التعليم في التعليم الثانوي اختلافاً كبيراً ، مما يؤثر على استقلالية الطالب ومسؤوليته .

| التعليم العالي | التعليم الثانوي |
|---|---|
| بيئة تعليمية للبالغين | بيئة تعليمية للشباب |
| لا تناقض شؤون الحضور والدراسة مع الآخرين دون إذن الطالب. | يعتمد على أولياء الأمور/الأوصياء، الذين يمكن التواصل معهم بشأن الحضور أو شؤون الدراسة |
| الحضور اختياري مع وقت أقل للتواصل داخل الصنف | الحضور إلزامي مع جداول زمنية منظمة |
| يتحمل الطالب مسؤولية التسجيل وتقديم الواجبات والوصول إلى خدمات الدعم بشكل مستقل | يتبع المعلمون وأولياء الأمور/الأوصياء الدراسة ويتبعون الواجبات المدرسية |

الفصل الدراسي

يكشف هيكل جدولة الحصص الدراسية في التعليم الثانوي مقارنةً بالتعليم العالي عن اختلافات جوهريه في أساليب التدريس ومسؤولية الطالب.

| التعليم العالي | التعليم الثانوي |
|--|---|
| يُقسم العام الدراسي إلى فصول دراسية مدة كل منها 12 أسبوعاً، مع دورات مكثفة تستمر من أسبوعين إلى ستة أسابيع. | يمتد العام الدراسي 36 أسبوعاً، وقد تدرس المواد الدراسية على مدار العام أو في حصص أقصر |
| يمكن جدولة الحصص الدراسية من الصباح الباكر إلى وقت متأخر من المساء خلال أيام الأسبوع. | يقضي الطالب من 20 إلى 25 ساعة أسبوعياً في الحصص الدراسية، عادةً من الساعة 8:30 صباحاً إلى 3:00 مساءً. |
| قد يتجاوز عدد الطالب في المحاضرات 100 طالب أما الدروس التطبيقية والتدريبات العملية، فيضم كل منها عادةً من 20 إلى 30 طالباً | يضم الفصل الدراسي عادةً حوالي 25 طالباً، مع مراقبة الحضور |
| لا تتم مراقبة الحضور في المحاضرات، ولكن إلزامي في الدروس التطبيقية والتدريبات العملية | يخضع حضور الطالب في الحصص الدراسية لإدارة دقيقة من قبل المعلمين |

ادارة دراستك

تصبح إدارة الدراسة الفعالة مهمةً مع انتقال الطالب من أسلوب التعلم الموجه في التعليم الثانوي إلى التعلم الذاتي في التعليم العالي.

| التعليم العالي | التعليم الثانوي |
|--|---|
| يجب على الطالب إكمال القراءات المطلوبة بشكل مستقل | يُراجع المعلمون الواجبات المنزلية ويتواصلون مع الطالب الذين يحتاجون إلى مساعدة. |
| ويتوقع المحاضرون والموظفو من الطالب طلب المساعدة عند الحاجة. | يتواصل المعلمون بشكل استباقي مع الطالب عندما يلاحظون حاجتهم إلى المساعدة. |
| تُفرض غرامات على تسليم الواجبات المتأخرة دون إذن مسبق | يُذكر المعلمون الطلاب بالأعمال غير المكتملة |
| الدراسة الذاتية المكثفة مطلوبة، عادةً من ساعة إلى ساعتين خارج الفصل الدراسي لكل ساعة دراسية. | الحد الأدنى من الدراسة الخارجية مطلوب (من 0 إلى 5 ساعات أسبوعياً). |
| يحتاج الطالب إلى التخطيط لمهام دراستهم ومراجعة إدارتها بأنفسهم | يُحدد المعلمون مهام الدراسة والمراجعة |

التسجيل

تحوّل إجراءات التسجيل من إدارة أولياء الأمور في التعليم الثانوي إلى إدارة الطالب أنفسهم في التعليم العالي.

| التعليم العالي | التعليم الثانوي |
|---|---|
| يتقدم الطالب بطلبات الالتحاق بالجامعات، وعليهم قبول العروض بشكل مستقل | يتولى أولياء الأمور/الأوصياء عملية التسجيل قبل دخول المرحلة الثانوية |
| التسجيل في مواد/وحدات دراسية محددة في كل فصل دراسي أو عام دراسي إلزامي | يستمر التسجيل حتى التخرج أو ترك المدرسة. |
| يتحمل الطالب مسؤولية تحديث بيانات تسجيلهم وملوّماتهم الشخصية على الإنترنت. يتوفّر مستشارو المقررات الدراسية لتقديم المساعدة عند الحاجة. | تتابع المدرسة تسجيل الطالب في المقررات الدراسية، وتقدم لهم المشورة بشأن اختيار المواد |

توقعات الدراسة

تدرج التوقعات الأكاديمية من مجرد استيعاب المحتوى المُدرّس في التعليم الثانوي إلى الانخراط في التحليل النّقدي والبحث المعمق في التعليم العالي.

| التعليم العالي | التعليم الثانوي |
|--|---|
| أما المفاهيم والأفكار فهي أكثر تعقيداً، مما يتطلّب مراجعة منتظمة للملحوظات والمواد | غالباً ما يحتاج الطالب إلى قراءة أو الاستماع إلى العروض التقديمية مرة واحدة لفهمها. |

| | |
|--|---|
| وَتُعَدُّ قَوَاعِدُ القراءة المُوسَعَة وَالموَاد الإِضافِيَّة مِن الكُتُب أَوِ المَجَالَات أَمْرًا شائِعًا | يُتَوقَّع مِن الطَّلَاب قِرَاءَة نَصوص قَصِيرَة وَمَحدُودَة |
| وَتُلَزِّمُ سِيَاسَاتِ مَكَافَحةِ الْإِنْتَهَى الْصَّارِمَة بِتَوْثِيقِ جَمِيعِ الْمَصَادِر بِشَكْلِ صَحِيحٍ | فَدَ لَا تَتَطَلَّب مَهَامُ الْكِتَابَة تَوْثِيقًا لِلْمَرَاجِع |
| مَعِ التَّرْكِيز عَلَى تَحْلِيلِ الْمَعْلُومَات، وَمَقَارِنَةِ النَّظَرِيَّات، وَتَطْبِيقِ الْمَعْرِفَةِ الْجَدِيدَة لِحَلِّ الْمَسَكَلَات | يَنْصُبُ التَّرْكِيز عَلَى إِسْتِيعَابِ الْمَعْلُومَاتِ الْمُدَرَّسَة أَوْ حَلِّ الْمَسَكَلَاتِ الْمَطْرُوحَة |

الاختلافات في مهارات الطلاب بين التعليم العالي والتعليم الثانوي

يتناول هذا القسم الكفاءات الأساسية التي يجب على الطالب تبنيتها للتفوق في التعليم العالي مقارنةً بالتعليم الثانوي.

المهارات الأساسية للطلاب في التعليم الثانوي

في التعليم الثانوي ، يكتسب الطالب مجموعة من المهارات الرئيسية الضرورية لنموهم الأكاديمي وتطورهم الشخصي . تهيئهم هذه المهارات للتعليم العالي ولأدوارهم كمواطنين واعين ومسؤولين .

التفكير النقدي

يتعلم الطالب تحليل وإصدار الأحكام حول مواقبيع متنوعة ، مع التركيز على الغاية والأدلة والمعايير للوصول إلى استنتاجات . وينخرطون في استقصاءات بحثية ، يستكشفون خلالها أسئلة تتعلق بدراساتهم وحياتهم ومجتمعاتهم . ويطبق التفكير النقدي لابتکار أو تطوير منتجات وحلول استجابةً للمسكلات أو الأحداث أو الاحتياجات ، مع مراعاة المستخدمين أو الجماهير المحتملة .

التفكير الإبداعي

يُنْتَجُ الطَّلَابُ أَفْكَارًا إِبْدَاعِيَّةً جَدِيدَةً وَقِيمَةً ، سَوَاء كَانَتْ جَدِيدَةً عَلَيْهِمْ أَوْ عَلَى أَفْرَانِهِمْ أَوْ عَلَى الْمَجَمِعَاتِ الْأَوْسَعَ . وَقَدْ يَسْتَلِمُونَ أَفْكَارَهُمِ الْإِبْدَاعِيَّةِ مِنِ الْلَّعْبِ ، أَوِ التَّفَاعُلِ مَعَ أَفْكَارِ الْأَخْرَيِّينِ ، أَوْ بِشَكْلِ عَفْوِيِّ مِنْ عَقْلِهِمِ الْبَاطِنِ . بَعْدِ تَولِيدِ الْأَفْكَارِ ، يُقْيِيمُهَا الْطَّلَابُ وَيُحْسِنُونَهَا ، مُنْمِيَّنِيَّ الْمَهَارَاتِ الْلَّازِمَةِ وَالْمَثَابِرَةِ ، وَغَالِبًا مَا يَسْتَغْلُلُونَ فَشْلَهُمْ بِشَكْلِ بَنَاءٍ لِتَحْقِيقِ أَهْدَافِهِمْ .

مهارات التواصل

يُشارِكُ الطَّلَابُ فِي حُوَارَاتٍ ، يَسْتَمِعُونَ وَيُسَاهِمُونَ لِتَطْوِيرِ الْفَهْمِ وَبَنَاءِ الْعَلَاقَاتِ ، مَعَ مَرَاعَاةِ وَجَهَاتِ النَّظَرِ الْمُخْتَلِفةِ . وَيُقْدِمُونَ إِسْتَقْصَاءَتِهِمْ وَنَتَائِجِهِمْ لِجَمِيعِهِمْ مَتَّوْعَ بِاستِخْدَامِ الْوَسَائِطِ وَالْتَّكْنُوْلُوْجِيَّا ، مَثَلَّ عَرْوَضَ PowerPoint أَوْ مَقَاطِعَ الْفِيُوْدِيُّو . يُشَجِّعُ الْعَمَلُ الْجَمَاعِيُّ ، حِيثُ يُخْطِطُ الطَّلَابُ لِلْمَشَارِيعِ وَيُنْقَذُونَهَا ، وَيَحْلُّونَ الْمَسَكَلَاتِ ، وَيَتَأَمَّلُونَ فِي تَجَارِبِهِمِ الْتَّعْلِيمِيَّةِ مِنْ خَلَالِ الْعَرْوَضِ الْتَّقْدِيمِيَّةِ وَالْتَّقْيِيمَاتِ الْذَّاتِيَّةِ .

الوعي والمسؤولية الشخصية

يُنْمِيُ الطَّلَابُ شَعْرًا بِالْكَفَاءَةِ الْشَّخْصِيَّةِ وَالثَّقَةِ بِالنَّفْسِ ، فَيُعِّبِرُونَ عَنِ احْتِياجَاتِهِمْ ، وَيَطْلَبُونَ الْمَسَاعِدَ ، وَيَدَافِعُونَ عَنِ أَنفُسِهِمْ . يَتَحَمَّلُونَ مَسْؤُلِيَّةَ أَفْعَالِهِمْ ، وَيَضْعُونَ أَهْدَافًا ، وَيَتَابُونَ تَقْدُمِهِمْ ، وَيُنْظَمُونَ اِنْفَعَالَهُمْ ، مُدْرِكِينَ أَنَّ التَّعْلُمَ يَتَطَلَّبُ الصَّبَرِ وَالْمَثَابِرَةَ . تُعْطَى الْأُولَى لِلرَّفَاهِيَّةِ الْشَّخْصِيَّةِ ، حِيثُ يُدِيرُ الطَّلَابُ صَحَّهُمُ الْبَدْنِيَّةَ وَالنَّفْسِيَّةَ ، وَيَتَخَذُونَ خَيَارَاتَ آمِنَةَ ، وَيَجِدُونَ اسْتِرَاتِيجِيَّاتَ لِلْسَّلَامِ فِي الْمَوَاقِفِ الصَّعِبَةِ .

المسؤولية الاجتماعية

يعلم الطلاب بشكلٍ فرديٍ وجماعيٍ لفائدة الآخرين والمجتمعات والبيئة ، مُنميًّن تقديرًا لوجهات النظر المختلفة . يُبتكرن ويفهمون استراتيجيات لحل المشكلات ، ويقدّرون التنوّع ، ويدافعون عن حقوق الإنسان والتفاعلات الأخلاقية ، بما في ذلك عبر الإنترن特 . تُعزّز العلاقات الإيجابية في سياقات مُتنوّعة ومُتعددة الأجيال ، مُؤكّدةً على أهمية المسؤولية الاجتماعية.

الهوية الشخصية والثقافية الإيجابية

يفهم الطلاب كيف تُشكّل السياقات الثقافية والعلاقاتية هوياتهم ، مُدركين تأثير العرق والجنسية واللغة والجنس ، وغيرها من العوامل . ويُحدّدون قيمهم ، ويفهمون كيف تؤثّر تجارب الحياة في خياراتهم وأفعالهم . وبإدراكهم لنقاط قوتهم وقدراتهم، ينظّر الطالب إليها كأصول قيمة في حياتهم الشخصية والمجتمعية ، ويفهمون أدوارهم الفريدة ضمن مجتمعاتهم الأوسع.

المهارات الأساسية للطلاب في التعليم العالي

في التعليم العالي ، يبني الطلاب على المهارات الأساسية التي اكتسبوها في التعليم الثانوي ، ويتطورون إلى كفاءات أكثر تعقيدًا وشخصًا . هذه المهارات ضرورية للنجاح الأكاديمي والمسيرة المهنية المستقبلية.

التعلم الحر

يعزز التعليم العالي الرغبة في طلب المعرفة واكتساب مهارات جديدة ، مما يُعيد إحياء الفضول . يُشجع الطلاب على التعلم الذاتي ، ووضع أهدافهم الخاصة ، واستكشاف مجالات معرفية جديدة.

التفكير العميق

يجمع التفكير العميق بين التفكير النقدي والتأمل الوعي . ويُتطلّب تقييم المعلومات من حيث موثوقيتها وأصالتها . يشمل التفكير العميق استكشاف الأسباب والنتائج الكامنة ، والنظر في الآثار الأخلاقية ، وتقدير العواقب طويلة المدى . يتضمّن التفكير العميق النظر في العواقب طويلة المدى والآثار الأخلاقية للقرارات والأفعال . ويُتطلّب من الطلاب التفكير فيما هو أبعد من اللحظة الراهنة ، وتحليل كيفية تأثير خياراتهم على المستقبل.

التواصل الواضح

يشمل التواصل الواضح المهارات الشفوية والكتابية ، مع التركيز على التعاطف والوعي العاطفي . يُعد التواصل الفعال مهارة أساسية للقيادة ، وإلهام التغيير، وحل النزاعات . يتعلّم الطلاب استخدام سرد القصص ، وتصور البيانات ، والتعاون عبر منصات متعددة لنقل أفكارهم .

المرونة المركزية

تتضمن المرونة المركزية الانتقال من التمارين النظرية إلى حل المشكلات الواقعية بتركيز مستمر . يعتمد النجاح على المثابرة ، والتعلم من الأخطاء ، وطلب الملاحظات من النقاد المحايدين.

الكتابة الواضحة

تُمكّن مهارات الكتابة الواضحة الطلاب من التعبير عن أفكارهم وحججهم بإيجاز وترتبط ، دون أخطاء إملائية أو نحوية . ينبغي أن تنساب الكتابة ضمن موضوع موحد ، مما يضمن الوضوح والدقة . تُعَدّ هذه الكفاءة أساسية للأوراق الأكاديمية والتقارير والوثائق المهنية .

المهارات الحسابية

تجاوز المهارات الحسابية الأساسية لتشمل التفكير الكمي والاستدلال الإحصائي . يتعلم الطالب تطبيق التحليل متعدد المتغيرات وتقدير أحجام التأثير في سياقات متعددة . تُعد الكفاءة في المهارات الحسابية أساساً لتحليل البيانات والبحث وحل المشكلات.

الفطنة المالية

تشمل الفطنة المالية إعداد الميزانيات ، وحفظ السجلات بدقة ، وفهم القيمة الزمنية للنقد . تُعد هذه المهارات ضرورية لإدارة المشاريع والمساءلة المالية والتدقيق . يكتسب الطالب معرفة عملية بإدارة الشؤون المالية بفعالية في الحياة الشخصية والمهنية.

الخبرة الحاسوبية

تتراوح الخبرة الحاسوبية من معالجة النصوص الأساسية وإدارة الملفات إلى البرمجة المتقدمة وتصميم تخزين البيانات . يكتسب الطالب مهارات في استخدام البرامج والتقنيات ذات الصلة ب مجالات دراستهم . تزداد أهمية إتقان الحوسبة في مختلف التخصصات.

مهارات التصميم

تركز مهارات التصميم على جماليات ووظائف أعمال الطلاب ، بما في ذلك التخطيط و اختيار الألوان والإبداع . ينبغي أن تنسق الحرفة بالأنقة والاهتمام بالتفاصيل ، مما يعكس تفكيراً تصميمياً مدروساً . يتعلم الطالب التخطيط الاستباقي ، مع مراعاة الشكل الفني والوظيفة العملية لمشاريعهم.

توقعات طلاب المرحلة الثانوية بشأن التعليم العالي

لدى طلاب المرحلة الثانوية توقعات متعددة بشأن انتقالهم إلى التعليم العالي ، تشمل التطور الأكاديمي والاجتماعي والشخصي . فيما يلي ثمانية توقعات رئيسية لطلاب المرحلة الثانوية فيما يتعلق بالتعليم العالي :

التنمية الفردية والاجتماعية: يتوقع الطلاب من التعليم العالي أن يُسهل تطوير كفاءاتهم ومهاراتهم الاجتماعية ومعرفتهم الذاتية ، بما في ذلك التفاعل مع المجتمعات الرقمية . ويتعلمون إلى بيئه داعمة تتيح لهم النمو الشخصي والاجتماعي ، وتعزيز التواصل والترابط ضمن الشبكات الافتراضية.

المعلمون كمرشدين: يتوقع الطلاب من المعلمين أن يكونوا ليس فقط مُدرّسين أكاديميين ، بل مرشدين أيضاً ، يقدّمون التوجيه ، ويشاركون الخبرات ، ويسدون النصائح في الحياة الأكاديمية والمهنية والاجتماعية . ويتعلمون إلى المعلمين للحصول على الدعم في تنمية الكفاءات والمهارات الازمة للنجاح ، والتوجيه في مساراتهم المستقبلية.

الشعور بالانتماء: يُساعد الشعور بالانتماء الطلاب على الاندماج في الحياة الجامعية ، ويشمل تجاربهم طوال مسيرتهم الأكاديمية . ويتعلّم الطلاب إلى أن يكونوا جزءاً من مجتمع أوسع ثُبّر فيه القيم والثقافات والتطورات من خلال الرموز والروتين والفعاليات وال العلاقات .

الأساليب والتقنيات المبتكرة والفعالة: يتوقع الطلاب أن تكون أساليب التدريس وتقنيات التعلم مُتوافقة مع السياقات المعاصرة ، مما يُؤثر على رضاهم واستمرارهم ونجاحهم الأكاديمي . وتساهم هذه الأساليب والتقنيات في رضا الطلاب ونجاحهم الأكاديمي .

المنهج динاميكي: يتوقع الطلاب منهجاً دراسياً يستجيب للظروف الاجتماعية الراهنة ويعينهم لمواجهة تحديات المستقبل في المجالين الأكاديمي والمهني . وتعزز قنوات التواصل والتغذية الراجعة مع الطلاب أساسية لتعديل المناهج الدراسية.

ال التواصل والتغذية الراجعة: يُعد التواصل الفعال والاستجابة السريعة بين مؤسسات التعليم العالي والطلاب أمرًا بالغ الأهمية في البيئات التقليدية والافتراضية . ويُقدر الطالب سرعة التواصل والتغذية الراجعة بشأن مختلف القضايا.

الحصول على المؤهلات (قابلية التوظيف): يتوقع الطلاب أن يعزز التعليم العالي قابلية التوظيف من خلال التدريب المهني والمهارات العملية . وينبغي أن تتوافق المهارات والقدرات مع متطلبات سوق العمل المعاصر للأدوار المهنية.

دعم الحياة الجامعية: ينطوي الانتقال من التعليم الثانوي إلى التعليم العالي على تحديات متنوعة ، ويتوقع الطلاب الدعم طوال مسيرتهم الأكاديمية . وينبغي لمؤسسات التعليم العالي دعم الحراك الأكاديمي والاندماج الاجتماعي والتدوين لتحسين تجربة الطالب الشاملة وتعزيز التعلم بين الثقافات.

استعد للتعليم العالي مع ISHCMC

في ISHCMC، يمنحنا فهم الفروقات بين التعليم العالي والتعليم الثانوي المعرفة الالزمة لمساعدة الطلاب على اجتياز هذه المرحلة الانتقالية بنجاح . تقدم مدرسة ISHCMC برنامج دبلوم البكالوريا الدولية، المصمم لتزويد الطلاب بالمهارات الأكاديمية والقيم ومهارات الحياة الالزمة للدراسة الجامعية وما بعدها . يوفر البرنامج منهجاً دراسياً متوازناً وشاملاً ، يُنمي التفكير النقدي وال التواصل والافتتاح على العالم والتنمية الشخصية، بما يتماشى مع متطلبات التعليم العالي .

<https://www.ishcmc.com/news-and-blog/higher-education-vs-secondary-education>